

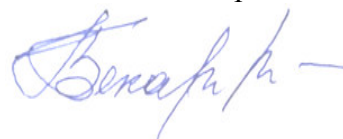
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Высшая математика и информатика»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



27 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02 «Математическое моделирование и анализ данных в агроно-
мии»**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия.**

Направленность (профиль) **Адаптивные системы земледелия**

Квалификация выпускника - **магистр**

Год обучения: **1**

Семестр: **1**

Форма обучения: **очная**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02 «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по направлению подготовки **35.04.04 Агрономия** утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.-м.н., доцент _____  _____ Р.М. Бисчоков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Высшая математика и информатика»

от «22» мая 2025 г., протокол № 11

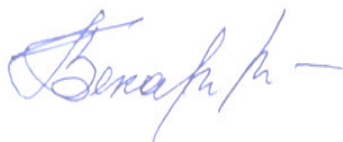
Заведующий кафедрой,

к.ф.-м.н., доцент  Н.И.Литовка

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от от «23» мая 2025 г., протокол № 11

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  _____ Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний и умений по разработке математических моделей при проведении научных исследований, по статистической оценке, результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и управленческих решений в агрономии.

Задачами дисциплины является изучение:

- математических методов и приобретение навыков их использования в агрономии;
- основ математического моделирования;
- ознакомление и овладение современными прикладными программами для математических расчетов и моделирования;
- приобретение навыков самостоятельного решения научных и производственных задач с применением математических методов и моделирования;
- основ агрономической оценке испытываемых сортов, агроприемов и технологий на основе статистической обработки данных агрономических исследований

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2.ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3.ук-1. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | знать: методику поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи; уметь: применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; владеть: навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи. знать: базовые методики составления последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения; уметь: применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач; производить расчеты величин по алгоритму; владеть: навыками построения алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения |
| ОПК-4. | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы | ИД-1.опк-4. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач. | знать: методику анализа вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи; уметь: применять полученные знания для решения исследовательских задач на основе доступных источников информации; владеть: навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями исследовательских задач. |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | <p>ИД-2.ОПК-4. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии.</p> <p>ИД-3.ОПК-4. Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p> | <p>знать: этапы развития, современные проблемы агрономии, основные направления поиска их решения;</p> <p>уметь: использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии;</p> <p>владеть: методикой проведения научного исследования с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>знать: методики обработки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач;</p> <p>уметь: применять результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;</p> <p>владеть: навыками обработки и прогнозирования результатов исследовательских задач.</p> |
| ПК-15. | Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии | ИД-1.ПК-15. Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии | <p>знать: методики обработки и анализа научно-технической информации в области агрономии</p> <p>уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии;</p> <p>владеть: навыками обработки, анализа и навыками систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Адаптивные системы земледелия.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Учебные занятия | Очная форма обучения | | | |
|--|----------------------|--------|---------|--------|
| | Всего | | семестр | |
| | | | 1 | |
| | З.е. | часов | З.е. | часов |
| Контактная работа, в том числе: | 1,31 | 47 | 1,31 | 47 |
| лекции | | 16(4)* | | 16(4)* |
| практические занятия | | 16(4)* | | 16(4)* |
| групповые консультации | | 3 | | 3 |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия | | 3 | | 3 |
| промежуточная аттестация: экзамен | | 9 | | 9 |
| Самостоятельная работа в том числе: | 1,69 | 61 | 1,69 | 61 |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам и т.п.; | | 34 | | 34 |
| подготовка к промежуточной аттестации | | 27 | | 27 |
| Общая трудоемкость | 3 | 108 | 3 | 108 |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

| №/п/п | Разделы дисциплины (название модуля) | Лекции | Практика | Самостоятельные работы |
|-------|---|---------------|---------------|------------------------|
| 1. | Основы математического моделирования | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Оптимизационные математические методы и модели | 8(2)* | 8(2)* | 20 |
| 3. | Основы статистической обработки результатов исследования. | 6(2)* | 6(2)* | 10 |
| | Итого по дисциплине | 16(4)* | 16(4)* | 34 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения) (нет)

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1. Лекции (очно)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Номер и тема лекции Содержание лекции | Трудоемкость час. |
|-------|---|---|-------------------|
| 1. | Основы математического моделирования | ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Основы математического моделирования». Построение моделей систем. Теория и практика математического моделирования как научная дисциплина. Математическая модель. Этапы решения экономических задач методами экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических моделей | 2 |
| 2 | Оптимизационные математические методы и модели | ЛЕКЦИЯ №2-3 Тема: «Математическое программирование». Графический метод решения ЗЛП. Симплекс-метод решения ЗЛП. Метод искусственного базиса решения ЗЛП. | 4(2)* |
| | | ЛЕКЦИЯ №4-5 Тема: «Транспортная задача». Решение транспортной задачи методом северо-западного угла и методом минимального элемента. Решение транспортной задачи методом потенциалов. | 4 |
| 3. | Основы статистической обработки результатов исследования. | ЛЕКЦИЯ №6-7 Тема: «Статистический анализ данных». Статистическая обработка экспериментальных данных. Статистические оценки параметров. Точечные и интервальные статистические оценки параметров. | 4(2)* |
| | | ЛЕКЦИЯ №8 «Модели факторного, дисперсионного и регрессионного анализа.» Регрессионный и корреляционный анализ. | 2 |
| | | Итого по дисциплине | 16(4)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия(очно)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Номер и тема практического занятия | Трудоемкость час, очная |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Основы математического моделирования | Практическое занятие №1. Построение моделей систем. | 2 |
| 2. | Оптимизационные математические методы и модели | Практическое занятие №2. Графический метод решения задачи линейного программирования. | 2(2)* |
| | | Практическое занятие №3. Симплекс - метод решения ЗЛП. Метод искусственного базиса. | 2 |
| | | Практическое занятие №4-5. Транспортная задача. | 4 |
| 3. | Основы статистической обработки результатов исследования. | Практическое занятие №6-7. Статистическая обработка экспериментальных данных. Статистические оценки параметров. | 4(2)* |
| | | Практическое занятие №8. Регрессионный и корреляционный | 2 |

| | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| | ный анализ | |
| Итого по дисциплине | | 16(4)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения 61 часа, из них 34 часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету и экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

| № разделов | Тема и вопросы самостоятельной работы магистрантов | Объем часов, очно | Перечень учебно-методического обеспечения | Форма самостоятельной работы и контроля |
|-------------------|--|--------------------------|--|--|
| 1 | Основы математического моделирования 1) Типология управленческих решений. 2) Однокритериальные и многокритериальные задачи принятия решения. 3) Классификация факторов. 4) Проблемы в процессе постановки задачи и поиска управленческих решений и подходы к их разрешению. | 4 | [3], стр.13-20 | Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена. |
| 2 | Оптимизационные математические методы и модели 1) Каноническая и однородная формы задачи линейного программирования. 2) Метод искусственных базисных неизвестных. 3) Экономический смысл двойственных оценок и их устойчивость. 4) Постановка транспортной задачи и методы решения. 5) Применение открытой модели транспортной задачи к решению задачи размещения и развития производства. | 20 | [4] стр.84-102 [2] стр.131-163 | Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (к сдаче экзамена). Ответ во время экзамена. |
| 3. | Основы статистической обработки результатов исследования. 1) Проверка различных гипотез о распределении генеральной сово- | 10 | [4], с.281-343 [4], с.253-267 [4], с.268-278 | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------------------|--|
| | купности 2) Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии, их свойства. 3) Коэффициент корреляции, корреляционное отношение. Их свойства оценки. | | | экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена |
| | Итого | 34 | | |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 27 | [1], [3], [4], Конспект лекций | Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена. |
| Итого по курсу | | 61 | | |

** Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения, текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

| № модуля | Структурированные модули | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Основы математического моделирования | УК-1. ОПК-4 ПК-15 | 1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ) |
| | Оптимизационные математические методы и модели | | |
| 2 | Оптимизационные математические методы и модели | УК-1. ОПК-4 ПК-15 | 2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ) |
| 3 | Основы статистической обработки результатов исследования. | УК-1. ОПК-4 ПК-15 | 3-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ) |

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения магистрантами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения магистрантами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов магистрант может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – магистрант получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; формировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить магистрант у «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – магистрант получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – магистрант получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «**Математическое моделирование и анализ данных в агрономии**» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ПК-15. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии.

В процессе освоения образовательной программы компетенций **УК-1, ОПК-4, ПК-15** формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|
| УК-1. | Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии | 1 |
| | Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4 |
| ОПК-4 | Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии | 1 |
| | Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4 |
| ПК-15 | Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии | 1 |
| | Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 4 |

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация –экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе магистрантов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить «автоматом»). Для этого магистрант должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если магистрант по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично»;
- Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую магистрант может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Магистрант, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (1-этап) | знать: методику поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи; | Не знает методику поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи | Частично знаком с методикой поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи; | Достаточно владеет методикой поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи | В полной мере владеет методикой поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | уметь: применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе | Не обладает умениями применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе | Частично обладает умениями применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе | Умеет хорошо применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе | В полной мере может применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе |
| | Владеть: навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи | Не владеет навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи | Не в полной мере владеет навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи | Достаточно владеет навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи | Владеет на высоком уровне навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (1-этап). | Знать: базовые методики составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения | Не знает базовые методики составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения | Частично знаком с базовыми методиками составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения | Достаточно владеет базовыми методиками составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения | Отлично знает о базовых методиках составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения |
| | Уметь: применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач | Не умеет применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач | Частично умеет применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач | Хорошо умеет применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач | В полной мере применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач |
| | Владеть: навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения | Не владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения | Частично владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения | Хорошо владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения | Отлично владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| ПК-15 Способен обра- батывать, анали- зировать и сис- тематизировать научно- техни- ческую инфор- мацию в области агрономии (1-этап) | знать: методики обработки и анализа научно- технической ин- формации в области агрономии | Не знает методики обра- ботки и анализа научно- техниче- ской информации в области агроно- мии | Частично знает методики обработ- ки и анализа науч- но- технической информации в об- ласти агрономии | Знает на доста- точно высоком уровне мето- дики обработки и анализа научно- технической ин- формации в об- ласти агрономии | На высоком уров- не знает мето- дики обработки и анализа научно- технической ин- формации в облас- ти агрономии |
| | уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно- техниче- скую информацию в области агрономии | Не умеет обраба- тывать, анализи- ровать и система- тизировать науч- но- техническую информацию в области агроно- мии | Не в полной мере обрабатывать, ана- лизировать и сис- тематизировать научно- техниче- скую информацию в области агроно- мии | На достаточно хорошем уровне умеет обраба- тывать, анализи- ровать и система- тизировать науч- но- техническую информацию в области агроно- мии | На высоком уров- не умеет вы- брать обрабаты- вать, анализиро- вать и система- тизировать научно- техническую ин- формацию в об- ласти агрономии |
| | владеть: навыками обработ- ки, анализа и навы- ками систематизи- ровать научно- тех- ническую инфор- мацию в области агрономии | Не владеет навы- ками обработки, анализа и навыка- ми систематизи- ровать научно- техническую ин- формацию в об- ласти агрономии | Знаком с некото- рыми навыками обработки, анализа и навыками сис- тематизировать науч- но- техническую информацию в об- ласти агрономии | Достаточно вла- деет навыками обработки, анали- за и навыками систематизиро- вать научно- тех- ническую инфор- мацию в области агрономии | На высоком уров- не владеет навы- ками обработки, анализа и навыка- ми систематизи- ровать научно- техническую ин- формацию в об- ласти агрономии |

Для допуска к экзамену, магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то магистрант не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы магистранта оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга магистрант набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---------------------|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | 85-100 | заслуживает магистрант, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | 70-84 | заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетвори- тельно) | 60-69 | заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, |

| | | |
|--|------|---|
| Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) | 0-59 | некоторые практические навыки не сформированы. заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |
|--|------|---|

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2._{УК-1}, ИД-3._{УК-1}, ИД-1._{ОПК-4}, ИД-2._{ОПК-4}, ИД-3._{ОПК-4}, ИД-1._{ПК-15} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ(нет)

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии» Тестовые задания

1.Если критерий эффективности задается нелинейной функцией, а система ограничений линейной, то это задача программирования

1) линейного 2) динамического 3) нелинейного 4) целочисленного

2.Геометрический смысл симплексного метода при решении задачи на максимум состоит в последовательном переходе от одной вершины многогранника ограничений к

1) любой другой, в которой линейная функция принимает меньше значения
2) соседней, в которой линейная функция принимает большее значение
3) соседней, в которой линейная функция принимает меньшее значение
4) любой другой, в которой линейная функция принимает большее значение

3.Если прямая задача имеет вид

$$F = 2x_1 - x_2 + x_3 \rightarrow \max$$

$$x_1 + 2x_2 - x_3 \geq 8$$

$$2x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 4$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0$$

то целевая функция двойственной задачи имеет вид

1) $8y_1 + 4y_2 \rightarrow \max$ 2) $4y_1 - 8y_2 \rightarrow \min$

3) $2y_1 + 2y_2 - 3y_3 \rightarrow \min$ 4) $2y_1 - y_2 + y_3 \rightarrow \min$

4.При переходе к следующей симплексной таблице новую строку, на которой достигается минимум, получаем из старой

1) умножением на разрешающий элемент с противоположным знаком
2) делением на разрешающий элемент с противоположным знаком
3) делением на разрешающий элемент
4) умножением на разрешающий элемент

5.Линия уровня – это линия, вдоль которой целевая функция

1) монотонно убывает 2) принимает одно и тоже фиксированное значение
3) монотонно возрастает 4) меняет значения

6. Область допустимых решений – это

- 1) выпуклый многогранник, образованный линиями ограничений
2) фигура, имеющая форму звезды 3) окружность 4) овал

7. Если задача линейного программирования формулируется как задача на максимум, то она имеет ограничения типа

- 1) \leq 2) $=$ 3) \geq 4) \leq

8. Что является оценкой математического ожидания?

- а) средняя арифметическая \bar{x} б) выборочная дисперсия S^2
в) частость (относительная частота) $\frac{m}{n}$ г) исправленная выборочная дисперсия \hat{S}^2

9. Что является оценкой генеральной дисперсии?

- а) средняя арифметическая \bar{x} б) выборочная дисперсия S^2
в) частость (относительная частота) $\frac{m}{n}$ г) генеральная средняя μ

10. Что является несмещённой оценкой генеральной дисперсии?

- а) средняя арифметическая \bar{x} б) выборочная дисперсия S^2
в) частость (относительная частота) $\frac{m}{n}$ г) исправленная выборочная дисперсия \hat{S}^2

11. Каким моментом является выборочная дисперсия S^2 ?

- а) центральным моментом 1-го порядка б) начальным моментом 1-го порядка
в) начальным моментом 2-го порядка г) центральным моментом 2-го порядка

12. Каким моментом является средняя арифметическая \bar{x} ?

- а) центральным моментом 1-го порядка б) начальным моментом 1-го порядка
в) начальным моментом 2-го порядка г) центральным моментом 2-го порядка

7.3.3. Задания для подготовки к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям.

Первый рейтинг контроль

Задача 1. Малое предприятие выпускает два вида прохладительных напитков (“Радуга” и “Сияние”), предназначенных для детей и взрослых соответственно. В производстве напитков используется 4 вида сырья: газированная вода, фруктовый сироп, лед и тонизирующая добавка. Нормы расхода сырья на производство одной партии напитков и прибыль от ее реализации даны в таблице.

| Сырье | Норма расхода сырья | | Суточный запас сырья |
|----------------------|---------------------|----------|----------------------|
| | “Радуга” | “Сияние” | |
| Газ. вода | 6 л | 5 л | 1200 л |
| Фруктовый сироп | 1 л | 0,5 л | 150 л |
| Лед | 0,6 кг | 1,2 кг | 150 кг |
| Тонизирующая добавка | 0,1 кг | 0,5 кг | 30 кг |

| | | | |
|---------------------------|---------|---------|--|
| Прибыль от партии напитка | 30 руб. | 40 руб. | |
|---------------------------|---------|---------|--|

Составить математическую модель задачи.

Задача 2. Решить графически задачу линейного программирования:

$$F = 1 - x_1 - 2x_2 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 \leq 2 \\ -x_1 + 3x_2 \leq 12 \\ x_1 + x_2 \leq 12 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0$$

Задача 3. Решить задачу линейного программирования симплекс-методом.

$$F = x_1 + 2x_2 + 5 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 \leq 8 \\ x_1 + x_2 \leq 10 \\ -x_1 + x_2 \leq 6 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0$$

Второй рейтинг контроль

Задача 1. Решить ЗЛП модифицированным симплекс методом.

$$L = 3x_1 + x_2 + 2x_3 \rightarrow \min;$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 40, \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 10, \end{cases}$$

$$x_j \geq 0; \quad j = \overline{1,3}.$$

Задача 2. Автотранспортная фирма обеспечивает доставку одних и тех же строительных блоков с двух железобетонных заводов на три строительных площадки. На первую площадку требуется доставить b_1 , на вторую – b_2 и на третью – b_3 бетонных блоков. С первого завода должны быть отгружены a_1 , со второго – a_2 бетонных блоков. Тарифы на перевозку одного блока с каждого завода на соответствующую площадку приведены в таблице:

| Площадка | № 1 | № 2 | № 3 | Отгрузка |
|----------|------------|------------|------------|-------------|
| Завод 1 | 30 | 40 | 50 | $a_1 = 120$ |
| Завод 2 | 20 | 30 | 40 | $a_2 = 100$ |
| Заказ | $b_1 = 70$ | $b_2 = 80$ | $b_3 = 70$ | |

Составить математическую модель транспортной задачи. Найти первый опорный план:

а) методом северо-западного угла; б) методом минимальных тарифов. Решить задачу методом потенциалов.

Третий рейтинг контроль

Задача 1. По результатам выборки:

- построить ранжированный вариационный ряд;
- составить интервальное статистическое распределение, выбрав число частичных интервалов, равное 6;
- составить эмпирическую функцию распределения и построить ее график;
- построить гистограмму частот;
- построить гистограмму относительных частот.

| | |
|----|---|
| 1. | 1,9; 3,1; 0,7; 1,3; 3,2; 1,1; 2,9; 2,7; 2,7; 4,0; 1,7; 3,2; 0,9; 0,8; 3,1; 1,2; 2,6; 1,9; 2,3; 3,2; 4,1; 1,3; 2,4; 4,5; 2,5; 0,9; 1,4; 1,6; 2,2; 3,1. |
|----|---|

Задача 2. По данному статистическому распределению выборки:

- Найти выборочную среднюю \bar{x}_g .
- Найти выборочную дисперсию D_g двумя способами.
- Найти выборочное среднеквадратическое отклонение σ_g .
- Найти медиану x_{me} .
- Найти моду x_{mo} .
- Найти коэффициент вариации v .

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|----|----|
| 1. | x_i | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| | m_i | 2 | 4 | 8 | 3 | 2 | 1 |

Задача 3. Найти доверительный интервал для оценки с надежностью γ неизвестного математического ожидания $M(x) = a$ нормально распределенного признака x генеральной совокупности, если известны среднее квадратическое отклонение σ , выборочная средняя \bar{x}_g и объем выборки n .

$$1. \bar{x}_g = 9,2; \quad \sigma = 3; \quad n = 100; \quad \gamma = 0,99.$$

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, по дисциплине «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии»

1. Экономико-математическое моделирование как средство описания, анализа и прогноза развития экономических объектов, и систем.
2. Этапы экономико-математического моделирования.
3. Классификация экономико-математических моделей.
4. Основная задача линейного программирования, ее экономическая интерпретация.
5. Каноническая и однородная формы задачи линейного программирования.
6. Геометрический метод решения задач линейного программирования.
7. Исследование опорного решения на оптимальность, критерий оптимальности.
8. Условия неограниченности функции цели на множестве допустимых решений.
9. Переход от одного опорного решения к другому.
10. Алгоритм симплекс-метода в невырожденном случае, понятие о заиклиивании.
11. Метод искусственных базисных неизвестных.
12. Правила построения двойственной задачи. Теоремы двойственности.
13. Экономический смысл двойственных оценок и их устойчивость.
14. Постановка и математическая модель транспортной задачи, свойства замкнутой модели, методы построения первого опорного решения.
15. Постановка транспортной задачи и решение методом северо-западного угла.
16. Решение транспортной задачи методом минимального элемента.
17. Метод потенциалов.
18. Транспортная задача с нарушением баланса производства и потребления в экономике.
19. Применение открытой модели транспортной задачи к решению задачи размещения и развития производства.
20. Параметры генеральной совокупности, модели и выборки. Статистическое оценивание параметров генеральной совокупности.
21. Точечные оценки и их свойства (несмещённость, состоятельность и эффективность). Оценка среднего и дисперсии по выборке. Выборочная дисперсия и исправленная выборочная дисперсия
22. Метод моментов для оценки параметров выборки. Метод максимального правдоподобия для оценки параметров выборки. 36. Интервальные оценки и доверительные области. Состоятельность оценок.

23. Оценка выборочного среднего при известной дисперсии и при неизвестной дисперсии. Доверительный интервал для среднего. Оценка выборочной дисперсии и доверительный интервал для неё.
24. Статистические гипотезы для одной выборки с нормальным распределением. Проверка гипотезы при известной дисперсии и при неизвестной дисперсии.
25. Основы статистического исследования зависимостей. Линейный регрессионный анализ. Оценки методом наименьших квадратов. Проверка предпосылок в задаче регрессионного анализа
26. Критерий согласия хи-квадрат Пирсона для простой гипотезы и критерий согласия хи-квадрат Фишера для сложной гипотезы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости магистрантов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

- 1) **Есипов, Б. А.** Методы исследования операций. [Текст]: учебное пособие для вузов. / Б. Есипов. В.А. – СПб.: Лань, 2010. - 256 с.ил.
- 2) **Акулич И. Л.** Математическое программирование в примерах и задачах. [Текст]: учебное пособие/ И.Л.Акулич - СПб. : Лань. 2011. - 352 с.: рис., табл.
- 3) **Лялин В.Е. Схиртладзе А.Г., Борискин В.П.** Математическое моделирование и информационные технологии в экономике предприятия [Текст]: учебное пособие/В.Е. Лялин, А.Г. Схиртладзе, В.П. Борискин.-Старый Оскол: ТНТ, 2014.-292с.ил.
- 4.Карлов А.М. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Текст]: учебник/А.М.Карлов.-М.:КНОРУС,2011.-264с.

Дополнительная литература

- 5) **Хачев М.М.,Аджиева А.А.** Методы оптимальных решений. Модуль3-Теория спроса. ЭММ баланса и функция Кобба-Дугласа. Нальчик: Типография ООО «Россполимаш», 2013.-59с.
- 6)**Данилов, Н.Н.** Математическое моделирование: учебное пособие / Н.Н. Данилов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 98 с. - ISBN 978-5-8353-1633-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278827) (10.11.2016).

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков магистрантов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсового проекта и экзаменом.

На лекциях магистранту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а ес-

ли что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ магистранту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе магистранту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии»). Магистрант должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 10 баллов (за три точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Каждый магистрант очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит магистрантов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для магистрантов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Магистранту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| <u>«Российское образование» - федеральный портал</u> | http://www.edu.ru/index.php |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений). | http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm |

| | |
|---|---|
| Агроакадемсеть- базы данных РАСХН. | http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php |
|---|---|

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---------|------------------------|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук |
| 2. | Практические занятия | Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, (перечислить только имеющиеся в наличии) |
| 3. | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет |